

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Bornholms Frie Idrætsskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 400037	Skolens navn: Bornholms Frie Idrætsskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Henrik Ipsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
05-02-2026	1 kl.	matematik	Naturfag	Henrik Ipsen
05-02-2026	2. kl.	Natur/teknologi	Naturfag	Henrik Ipsen
05-02-2026	4. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Henrik Ipsen
05-02-2026	8. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Henrik Ipsen
12-02-2026	1. kl.	Krea-uge	Praktiske/musiske fag	Henrik Ipsen
12-02-2026	3. kl.	Krea-uge	Praktiske/musiske fag	Henrik Ipsen
12-02-2026	4.-5.-6. kl.	Krea-uge	Praktiske/musiske fag	Henrik Ipsen
12-02-2026	7. og 8. kl.	Krea-uge	Praktiske/musiske fag	Henrik Ipsen
26-02-2026	6. kl.	matematik	Naturfag	Henrik Ipsen
26-03-2026	3. kl.	matematik	Naturfag	Henrik Ipsen
26-03-2026	2. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Henrik Ipsen
26-03-2026	7. kl.	Kulturfag	Humanistiske fag	Henrik Ipsen
16-04-2026	9. kl.	Biologi	Naturfag	Henrik Ipsen

16-04-2026	5. kl.	matematik	Naturfag	Henrik Ipsen
16-04-2026	9. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Henrik Ipsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Årets tilsyn startede med et indledende besøg og samtale med skolens nye leder den 15. januar. Her gennemgik vi hvad årets tilsyn skulle indeholde og tilrettelagde hvornår tilsynene skulle gennemføres. Planen blev efterfølgende fremsendt til skolens ledelse, således at lederen kunne informere om tilsynene.

Tilsynsførende har adgang til skoleintra og kan herigennem orientere sig om årsplaner og den daglige information til elever og forældre. Efter hvert tilsyn har der været en kort tilbagemelding til den pågældende lærer.

Der har i mit tilsyn været fokus på fagene matematik og dansk i dette skoleår. Derudover har der været fokus på den praktisk/musiske dimension, hvor jeg har overværet undervisningen i den kreative uge. I den uge er der fokus på musik og musisk udfoldelse. Eleverne har i denne uge deltaget i en lang række spændende og kreative aktiviteter, det er mit indtryk at eleverne herigennem modtager undervisning der står mål med faget musik.

Det er min opfattelse at der er en rigtig god struktur i undervisningen på skolen og at eleverne modtager en undervisning der står mål med de krav der stilles.

Efter tilsynsbesøgene havde jeg et møde med skolens leder, hvor jeg orienterede om tilsynsbesøgene. På mødet blev skolens dagligdag, herunder retningslinjer for eleverne og medarbejderne gennemgået.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Ved tilsynsbesøgene har der foreligget en fin plan for undervisningen som er i tråd med de årsplaner der er for faget på de enkelte årgange. Undervisningen er alsidig og inspirerende for eleverne. Der har været gode og afvekslende aktiviteter. Undervisningen har vekslet mellem arbejde i plenum (instruktion og efterfølgende opfølgning på arbejdet) og selvstændigt/arbejde i makkerpar/grupper.

Der er i timerne en rigtig god struktur, hvor man fornemmer at eleverne kender arbejdsformen og at eleverne trives med den arbejdsform.

Der er i høj grad taget højde for den enkelte elevs niveau og hvilke udfordringer der skal stilles for at eleven udvikler sig bedst.

Der er rigtig god udvikling af elevernes faglig viden og niveau, således at delmålene i løbet af skoletiden nås og at slutmålene nås på 9. årgang.

Ved mit tilsyn arbejde eleverne i 4. kl. med novellen "Alt for Pippet Villumsen" af Mette Eike Neerlin. De brugte forskellige værktøjer til analyse af teksten.

Der er klare forventninger til den enkelte elev, både i undervisningen til dagligt på skolen og til det hjemmearbejde der forventes af eleverne.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Ved tilsynsbesøgene har der foreligget en fin plan for undervisningen som er i tråd med de årsplaner der er for fagene på de enkelte årgange. Undervisningen er alsidig og inspirerende for eleverne. Der har været gode og afvekslende aktiviteter. Undervisningen har vekslet mellem arbejde i plenum (instruktion og efterfølgende opfølgning på arbejdet) og selvstændigt/arbejde i makkerpar/grupper.

Der er i mange timer en rigtig god struktur, hvor man fornemmer at eleverne i arbejdsformen og at eleverne trives med den arbejdsform.

Ved mit tilsyn fulgte jeg 1. kl. i matematik. De arbejdede med et morgenhæfte, hvor de stille og roligt fik startet dagen. Efterfølgende lavede eleverne forskellige terningspil, hvor de arbejdede med 1-ere, 10-ere og 100-ere.

Ved et af mine andre tilsyn oplevede jeg 5. kl. arbejde med tidsplaner for busser og tog. Eleverne havde en rigtig god forståelse for tid og hvorledes at man beregner tidsforbruget fra et sted til et andet.

Der er i høj grad taget højde for den enkelte elevs niveau og hvilke udfordringer der skal stilles for at eleven

udvikler sig bedst.

Eleverne i 9. kl. arbejdede med klargøring til naturfagsprøven. Der var mange spændende temaer i forhold til deres prøve, radioaktivstråling, vind- og vandenergi og meget andet.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen er en profilskole med fokus på idræt, sundhed og bevægelse. Skolen har en kostpolitik og madordning som har stor betydning for skolens dagligdag og drift. Der er i høj grad fokus på bevægelse og her råder skolen over et meget stort udeområde som bruges i dagligdagen, både i idrætsundervisning og i øvrige undervisningssituationer. Skolen deltager i en lang række idrætsaktiviteter udenfor skolen, hvor man møder andre skoler og dystet mod dem.

Skolen anvender ikke folkeskolens fagrække indenfor de praktisk musiske fag, men sikrer undervisningen indenfor disse gennem emneuger, hvor der er fokus på bl.a. den musiske dimension. Som en del af tilsynet deltog jeg i undervisningen på alle årgange for at få et indblik i hvorledes at eleverne undervises i faget. Her var det mit indtryk at eleverne gennem arbejdet modtager en god og alsidig undervisning i faget.

Herudover inddrages den musiske dimension i en lang række af de øvrige fag – bl.a. dansk og idræt.

Skolen fører eleverne på 8. årgang til prøve i hjemkundskab som er en del af skolens værdigrundlag. Der lægges stor vægt på elevernes kendskab til god og sund kost, hvilket afspejler sig i skolens madordning.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I forbindelse med mine tilsynsbesøg vurderer jeg at det faglige niveau er på et fint niveau.

Resultatet ved folkeskolens afgangsprøver 2025 i dansk var samlet 7,8, et gennemsnit der ligger over landsgennemsnittet

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I forbindelse med mine tilsynsbesøg vurderer jeg at det faglige niveau er på et fint niveau. Resultatet ved folkeskolens afgangsprøver 2025 i matematik var samlet på 7,3, et gennemsnit der ligger over landsgennemsnittet

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Ved afgangsprøverne i sommeren 2025 var elevernes samlede karaktergennemsnit i engelsk 7,7.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Med udgangspunkt i mine tilsynsbesøg, har jeg det klare indtryk, at medarbejderne på skolen har en klar holdning til, hvad der forventes af dem selv og den enkelte elev. Eleverne lever op til hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Eleverne har et rigtig fint fagligt niveau med en naturlig spredning i den enkelte klasse.

Det tilbud som eleverne modtager er relevant og de materialer som benyttes i forbindelse med undervisningen er moderne og tidssvarende.

Dagligdagen er med rigtig gode relationer mellem eleverne og mellem eleverne og lærerne på skolen. Der er rigtig

god plads til at den enkelte udvikler sig i et trygt sikkert miljø. Det betyder at den enkelte kan udvikle sine sociale relationer på en god måde.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I skolens værdigrundlag står der bl.a.

”Fornemste mål er at gøre eleverne klar til at tage ansvar for eget liv og indgå i et demokratisk samfund med de friheder og forpligtelser, der er forbundet med dette” og

”Gennem livsglæde og selvtillid modnes eleverne til, på et oplyst grundlag, at kunne vælge til og fra på livets vej”

Der er en rigtig god tone på skolen, eleverne kender deres rettigheder og der er fin medbestemmelse i mange forhold på skolen, både i dagligdagen på skolen og i forbindelse med selve undervisningen.

Der er en god tone på skolen hvor elever og lærer behandler hinanden med respekt og ligeværdighed i dagligdagen. Det er et sted hvor de danske traditioner og værdier om at leve i et samfund hvor frihed og folkestyre er i højsæde.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne dannes gennem den daglige kontakt med hinanden og skolens medarbejdere, hvor der er fokus på at vi er alle lige og at vi skal behandle hinanden med respekt også selvom vi ikke altid er enige og har forskellige holdninger.

Skolen har bl.a. et elevråd, hvor eleverne på demokratisk vis kan komme til orde overfor skolen og dens ledelse. Eleverne skoles herigennem i demokratisk dannelse hvor de gennem deltagelse i elevrådet har indflydelse på deres egen dagligdag.

Eleverne i 8. klasse deltager bl.a. i folkemødet i Allinge og kommer på besøg i folketinget, som et led i deres demokratiske dannelse.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Eleverne har et velfungerende elevråd for eleverne fra 4. – 9. årgang. Elevrådet er i tæt kontakt med skolens ledelse, det er skolelederen der er kontaktperson til elevrådet.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolelederen og afdelingslederen drøfter jævnligt reglerne om skærpet underretningspligt i forbindelse med enkeltsager. Emnet er taget op på pædagogisk rådsmøder løbende.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Med udgangspunkt i mine iagttagelser ved tilsynsbesøgene og den information jeg har modtaget fra elever, lærer og skolens ledelse, er det mit indtryk, at skolen på en god og fin måde lever op til lovgivningens krav og retningslinjer samt skolens eget formål.