

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Bornholms Frie Idrætsskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 400037	Skolens navn: Bornholms Frie Idrætsskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Rud Sletterød

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-09-2020	4. Klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Rud Sletterød
28-09-2020	4. Klasse	Dansk	Humanistiske fag	Rud Sletterød
28-09-2020	9. Klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Rud Sletterød
11-11-2020	1. klasse	KREA	Praktiske/musiske fag	Rud Sletterød
11-11-2020	3. klasse	Natur/Teknik	Naturfag	Rud Sletterød
11-11-2020	8. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Rud Sletterød
25-11-2020	5. klasse	matematik	Naturfag	Rud Sletterød
25-11-2020	7.klasse	Biologi	Naturfag	Rud Sletterød
16-03-2021	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Rud Sletterød
16-03-2021	2. klasse	Matematik	Naturfag	Rud Sletterød
22-03-2021	8. klasse	Matematik	Naturfag	Rud Sletterød
22-03-2021	2. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Rud Sletterød
23-03-2021	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Rud Sletterød

23-03-2021	9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Rud Sletterød
------------	-----------	---------	------------------	---------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Årets tilsyn startede med en samtale med skolens leder, hvor jeg blev orienteret om den aktuelle situation på skolen.

Skolens generalforsamling var på grund af Corona-situationen flyttet til august måned, hvor jeg redegjorde for sidste års tilsynsbesøg samt mine tanker om årets tilsyn. Forældrene fik mulighed for at udtrykke ønsker i forhold til det kommende tilsyn.

Årets tilsynsbesøg er gennemført som anmeldte tilsynsbesøg, hvor jeg inden besøget har sat mig ind i klassens undervisningsplan/årsplan og efter besøget har haft en samtale med klassens lærer. Samtalerne har givet mig mulighed for at vurdere mine observationer i relation til årets samlede undervisning.

Jeg har i årets løb besøgt samtlige klasser på skolen. Det har primært været i hovedfagene (dansk, matematik og engelsk), samt i 8. og 9. klasse i samfundsfag, for at vurdere dele af den formelle undervisning i samfundsforhold/det danske folkestyre mv.

Vurderingen af idrætsundervisningen er primært foretaget gennem en samtale med den koordinerende idrætslærer.

Desuden har jeg overværet biologi-undervisning samt undervisning i faget KREA.

Skoleåret har naturligvis været præget af Corona-nedlukningerne. Under nedlukningerne har jeg orienteret mig om situationen gennem samtale med skolelederen. Ved mine tilsynsbesøg efter lukkeperioderne har jeg talt med lærerne om deres oplevelser og erfaringer med online-undervisningen. Skolen valgte at gennemføre online-undervisningen efter det eksisterende skema. Det er mit klare indtryk, at skolen har arbejdet meget fint og konstruktivt med online-undervisningen, og udnyttet de muligheder den giver. Det var naturligvis nyt for lærerne, da situationen opstod, og det er tydeligt at lærernes kompetencer med denne form for undervisning har udviklet sig positivt perioden.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale,

dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Ved besøgene i dansk og engelsk har der foreligget fine undervisningsplaner/årsplaner, der er blevet anvendt på en relevant måde. Corona-nedlukningen har medført en løbende og velovervejet tilpasning.

Undervisningen har været godt planlagt med fine og afvekslende aktiviteter. Der er arbejdet i plenum samt individuelt og i grupper efter gode og præcise instruktioner.

Aktiviteterne har været tilpasset, så de enkelte elever har kunnet udvikle selvtillid i forhold til faget.

Der har i begge fag været en fin progression af det faglige niveau, således at slutmålet nås i 9. klasse. I begge fag oplevede jeg 9.klasse starte på prøveforberedelsen, og klassen var tydeligt klar til skoleårets sidste arbejde.

Hjemmearbejdet har været fint tilpasset til niveauet og den daglige undervisning.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Der har foreligget fine undervisningsplaner/årsplaner ved mine besøg i både matematik, natur/teknik og biologi. Undervisningen har været godt planlagt med afvekslende og relevante aktiviteter. Hvor det har været muligt, er der blevet anvendt konkrete materialer som udgangspunkt for den teoretiske overbygning. Hvor det har været

relevant, har eleverne fået mulighed for at eksperimentere, hvilket har givet en dybere forståelse for faget.

Der anvendes gode materialer og de it-baserede muligheder anvendes fint.

I matematikundervisningen gives der relevante hjemmeopgaver, som løbende tjekkes af læreren. I overbygningen forberedes eleverne fint til den kommende prøve ved at anvende tidlige prøveopgaver som månedsafleveringer og der trænes også lidt i mundtlige prøveoplæg.

Der testes løbende, så det faglige niveau for den enkelte elev er kendt.

Eleverne arbejdede godt og motiveret i alle tre fag.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen er en profilskole med fokus på sundhed og bevægelse, og disse områder prioriteres på en meget fin måde gennem skolens madordning, idrætsundervisning, skolens store udendørs areal samt holdningen på skolen. I hele skoleforløbet tilbydes der 5 ugentlige idrætstimer, og skolen tilmelder sig så vidt muligt alle stævner på øen. Desuden anvendes der gæstelærere f.eks. til amerikansk fodbold og dans. I løbet af et helt skoleforløb kommer eleverne til at gå hele Bornholm rundt ved at gå et stykke hvert år. I slutningen af 9. klasse afleverer eleverne en større skriftlig opgave bl.a. for at sikre, at den teoretiske forståelse er opnået. Skolen har i flere år arbejdet med at udvikle "Den røde tråd" i idrætsundervisningen, der skal sikre en god progression i de enkelte discipliner gennem skoleforløbet. Arbejdet er endnu ikke helt afsluttet, hvilket bør sikres.

Skolen anvender ikke Folkeskolens fagrække, men lægger en stor del af det praktiske i faget Krea samt i planlagte emneuger. Der foreligger fine undervisningsplaner/årsplaner for faget KREA, hvor billedkunst mest er prioriteret i 0.-3. klasse, mens håndværk og design mest er prioriteret i 4. og 5. klasse

Den undervisning jeg overværede i Krea var meget inspirerende. Den tog udgangspunkt i kunstneren Peter Callesen, og klassen havde tidligere set en film med og om kunstneren. Eleverne skulle selv lave/folde kasser efter en skabelon, og derved opleve hvor svært det er. Der blev arbejdet meget koncentreret, og elevernes lyst til at fremstille kreative frembringelser blev tydeligt stimuleret. Skolen har et fint og veludstyret lokale til faget.

Skolen har ikke musik som fag på timefordelingsplanen, men har de senere år fokuseret meget på at give eleverne et relevant tilbud i faget.

Som noget nyt er der i år afsat en uges intensiv undervisning for alle elever på skolen. Undervisningen var opdelt i 3 overordnede grupper: Indskolingen, mellemtrinnet og overbygningen med fine og varierende tilbud til de enkelte grupper. Der blev samarbejdet med Musikskolen, inddraget gæstelærere mv.

Desuden er sang - og musikaktiviteter tænkt med i undervisningsplaner/årsplaner for dansk i 1.-5. klasse, de medinddrages i andre af skolens fag og er centrum i skolens ugentlige morgensamling.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I de klasser jeg har besøgt, her det faglige niveau været godt. Eleverne testes løbende med gode klasseresultater. Årets prøveresultat ved Folkeskolens afgangsprøve var meget fint.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ved mine besøg har det faglige niveau været fint. Eleverne testes løbende, og resultaterne er gode med den forventelige spredning. Det fine faglige niveau var f.eks. tydeligt i 8.klasses arbejde med tidligere prøvesæt fra Afgangsprøven.

Prøveresultatet ved Folkeskolens Afgangsprøve var meget højt i faget.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg har i år overværet engelskundervisningen i 4., 7. og 8. klasse. Der er en fin progression i undervisningen og niveauet er godt, men det er et fag med en relativ stor og naturlig spredning i det faglige niveau.

Ved den mundtlige prøve ved Folkeskolens Afgangsprøve opnåede klassen et fint resultat.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ved mine klassebesøg har der foreligget fine undervisningsplaner/årsplaner og jeg har kun oplevet gode og relevante undervisningstilbud. De anvendte materialer har været gode og fint tilpasset det enkelte klassetrin. Miljøet på skolen er præget af fine sociale relationer. Eleverne stimuleres fint i deres personlige udvikling, og trænes i konstruktivt samarbejde med andre.

Skolen har de tidligere år udarbejdet Undervisningsmiljøundersøgelsen, der har illustreret et meget fint undervisningsmiljø. Pga. Coronaen er undersøgelsen ikke foretaget i dette skoleår.

Det faglige niveau er godt.

Skolen har også under Corona-nedlukningen givet eleverne et godt og relevant undervisningstilbud

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I skolens værdigrundlag står der, at det fornemste mål er at gøre eleverne klar til at tage ansvar for eget liv og indgå i et demokratisk samfund med de friheder og forpligtelser, der er forbundet med dette.

Dagligdagen på skolen er præget af denne målsætning, og eleverne er medbestemmende i et relevant omfang, både hvad angår den daglige undervisning og i de større sammenhænge.

Atmosfæren i de enkelte klasser og på skolen generelt er således, at de almindelige frihedsrettigheder opleves og respekten for andre mennesker prioriteres højt.

I samfundsfag undervises der naturligvis i det danske folkestyre. Jeg besøgte både 8. og 9. klasse i faget, og oplevede en meget kompetent undervisning, der med udgangspunkt i det enkelte menneske arbejdede med de samfundsmæssige dimensioner. Normalt (når der ikke er Corona) kommer 8. klasse på besøg i Folketinget.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Det gøres først og fremmest gennem det daglige positivt samspil mellem elev og lærer, hvor respekten for forskellige ønsker og holdninger respekteres. Der argumenteres for forskellige standpunkter, laves aftaler, som overholdes af begge parter.

Emnet behandles i mange undervisningsmæssige sammenhænge, og i normale år (når der ikke er Corona) deltager 8. klasse på Folkemødet i Allinge.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Som nævnt overfor er miljøet på skolen således, at det generelle samvær i dagligdagen styrker udviklingen af disse grundlæggende rettigheder.

Desuden har jeg ved mine besøg oplevet rettighederne behandlet i forskellige former for emnearbejde samt ved valg af tekster i dansk og engelsk.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

I enkelte tilfælde anvendes kønsopdeling, men det er sjældent, og kun i forbindelse med enkelte, specielle situationer.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Jeg har ikke ved mine besøg oplevet nogen form for kønsmæssig forskelsbehandling, og emnet behandles i undervisningen, når der er relevant. Det gælder f.eks. ved behandling af tekster i dansk og engelsk samt i arbejdet med den danske samfundsmodel i samfundsfag.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd med repræsentanter fra 4. - 9. klasse, og der er en fin procedure, hvor klasserne involveres i arbejdet.

Formålet er, at støtte den demokratiske dannelsesproces, give eleverne indflydelse og medansvar, sikre god

kommunikation og forventningsafstemme mellem elever, lærere og skoleledelsen samt træne i mødekultur.
Pga. Coronaen har arbejdet i elevrådet ikke været optimalt i indeværende skoleår.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Emnet er behandlet på pædagogisk rådsmøde, og skolens leder og afdelingsledere drøfter jævnligt reglerne om skærpet underretningspligt i forbindelse med enkeltsager.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Det er personalet ikke i tvivl om, men skolens procedure er således, at det er skolens leder der normalt underskriver de skriftlige underretninger.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Med baggrund i mine tilsynsbesøg og andet supplerende materiale er det mit indtryk, at skolen på en fin måde lever op til lovgivningens krav og skolens egne formål.